|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Ministero della Pubblica Istruzione** **Istituto Comprensivo *Statale******MANGONE - GRIMALDI***Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° gradoVia Provinciale –87050 **MANGONE** (CS ) Tel. E Fax 0984/969171 E.Mail csic851003@istruzione .it Cod. Mecc. CSIC851003 sito: [www.icmangone.gov.it](http://www.icmangone.gov.it)  |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**BES**

Anno scolastico …………………………………………..

INFORMATIVA

La Circolare Ministeriale n. 8 del Marzo 2013 esplicita quanto segue :

…” attraverso la compilazione del P.D. P. la scuola e gli insegnanti hanno l’opportunità di intervenire con adeguate strategie didattiche nei confronti di alunni che, per un periodo temporaneo o più duraturo, necessitano di insegnamento/apprendimento adatto ai loro bisogni….”

….”Il piano Didattico personalizzato è uno strumento di lavoro condiviso che aiuta a individuare percorsi e soluzioni “curvando la metodologia d’insegnamento ai bisogni dell’alunno. Esso stesso diviene motivo di riflessione sui punti di criticità e propone nuove fasi operative…”

…..”gli interventi mirati in alcune discipline , costituiscono un aiuto ottimale e permettono all’alunno un graduale miglioramento. Scuola e famiglia accettando le proposte, si impegnano a realizzare per il successo formativo dell’alunno….”

PERTANTO , si precisa che il P.D.P:

⮚ ha natura e durata transitoria

⮚ non è una segnalazione e non costituisce alcun tipo di certificazione

⮚ non comporta elementi di discriminazione all’interno della classe

⮚ garantisce in toto l’apprendimento dei programmi curricolari.

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BES DA PARTE DEL:**

* **CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI – Relazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

* **ALTRO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

***Allievi con Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)***

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

*DISAGIO COMPORTAMENTALE 🞏*

*DISAGIO SOCIO/LINGUISICO-CULTURALE 🞏*

*INTERVENTO PERIODICO 🞏*

*INTERVENTO IN CONTINUITA’ 🞏*

 **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa che segue:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES**  | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**,(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto Di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  |

**Patto Formativo Personalizzato**

**Tra** la Scuola **e** la famiglia dell’alunno/a ,

frequentante la classe sez. nell’a.s. , indata

**si concorda quanto segue**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione della situazione per la quale si rende necessario stipulare il contratto** |  |
| **Interventi concordati sul piano didattico– educativo** |  |
| **Interventi****sull’inserimento nel gruppo-classe o in altri gruppi** |  |
| **Interventi sulla motivazione(premi/ punizioni)** |  |
| **Interventisullemodalità divalutazione** |  |
| **Interventi sul tempo- scuola** |  |
| **Interventi previsti****nell’extrascuola** |  |
| **Altri interventi previsti** |  |
| **Verifiche periodiche e valutazione finale** |  |

**Intervento educativo didattico**

Percorso formativo facilitato o personalizzato in riferimento alle voci previste nel **Patto**

SCUOLA:

ALUNNO: \_CLASSE SEZ.

DATA

AREA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INTERVENTO:

**INTERVENTI EFFETTUATI** **VERIFICA DEGLI INTERVENTI**

SCUOLA:

ALUNNO: \_CLASSE SEZ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia | Se **Sì**, perché? | Se **NO**, perché? |  |
|  |  |  |  |  |
| **Gli interventi messi in atto dalla scuola sono stati efficaci?** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Il coinvolgimento della famiglia è stato efficace?** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Il coinvolgimento degli altri servizi è stato efficace?** |  |  |  |  |  |  |  |
| **I risultati raggiunti sono sufficienti a risolvere le problematiche?** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro:** |  |  |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_